

ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA LA RECUPERACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE Y LA SENSIBILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CONSEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ.

Autor:

Eliana Maribel Correa Castrillón

Fundación Universitaria Los Libertadores (Colombia)

Resumen

El siguiente artículo está enfocado en la investigación: “Estrategias lúdico-pedagógicas para la recuperación del medio ambiente, en busca concientizar a los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Consejo Municipal de Itagüí” en un tema tan importante como lo ambiental. La investigación se enfoca a un tipo cualitativo que hace uso de las técnicas como el grupo focal y la implementación de estrategias diseñadas desde la lúdica en pro de la educación ambiental. El proceso desarrollado permitirá identificar contribuir a la calidad de vida de la comunidad y la importancia de promover en un ambiente sano, limpio y organizado esto a partir de procesos pedagógicos y formativos, en armonía con la naturaleza.

Palabras clave: Pedagogía, educación ambiental, estrategias, medio ambiente, lúdica.

Abstract

The following article is focused on the research: "Strategies ludic-pedagogic for the recovery of the environment, seeking to raise awareness of the eleventh grade students of the Educational Institution Municipal Council of Itagüí" on an issue as important as the environment. The research focuses on a qualitative type that makes use of techniques such as the focal group and the implementation of strategies designed from the playful one in favor of environmental education. The process developed will allow to identify contribute to the quality of life of the community and the importance of promoting in a healthy, clean and organized environment this from pedagogic and formative processes, in harmony with nature.

Key words: Pedagogy, environmental education, strategies, environment, ludic.

Estrategias Lúdico-Pedagógicas Para la Recuperación del Medio Ambiente y la Sensibilización
de los Estudiantes de la Institución Educativa Consejo Municipal de Itagüí

La educación es un derecho que se complementa en la constitución política de Colombia y en la Ley de educación (ley 115 de 1994), en esta normatividad se resalta que los individuos deben gozar de un ambiente sano y adecuado para formarse como verdaderos ciudadanos, competentes, autónomos y dotados de las herramientas que les permitan la realización de su proyecto de vida. En relación a lo anterior, lo ambiental resulta un campo de interés para la educación y para la sociedad en general, ya que la escuela y el entorno ecológico, tienen una relación directa. Su vínculo radica en la generación de procesos de transformación que parten del conocimiento del medio ambiente y una interacción continua con las necesidades circundantes que afectan a este medio. Sin embargo es evidente que las problemáticas ambientales han tomado fuerza por la falta de conocimiento y cuidado por parte de los seres humanos con su entorno.

Desde esta perspectiva, la preocupación por el medio ambiente, surge por las realidades que se observan en la actualidad y que afectan directamente a la población mundial, estos cambios climáticos y variaciones ambientales como el deterioro de la capa de ozono, la disminución de los polos árticos, los fenómenos de la niña y el niño, la contaminación de aire por señalar algunas evidencian la magnitud de eventos y factores que están deteriorando nuestro ambiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, la preocupación colectiva que genera esta situación constituye el eje principal para movilizar acciones de intervención, sin embargo se resalta que son pocas las personas interesadas aun cuando el ser humano es el principal responsable de estas situaciones climáticas.

En relación a lo anterior, en la institución Educativa Consejo municipal de Itagüí se evidencian diferentes situaciones de irresponsabilidad con el medio ambiente; por ejemplo, el uso inadecuado de restos alimenticios, desperdicio del recurso hídrico en los baños y demás terminales de agua, también es indiscutible la contaminación que se genera por los desechos residuales que quedan en el patio después del descanso, y la poca cultura de reciclaje ya que no se cuenta con los elementos necesarios para este proceso (canecas, bodegas, entre otras), en esta misma línea las actitudes de algunos estudiantes no son la mejores, pues rayan las paredes, los pupitres creando contaminación visual, con mensajes obscenos y de muy mal gusto, esto soportado en una encuesta (Anexo 1, 2) realizada a 100 estudiantes de la institución en mención. En el análisis de este instrumento se evidencia la falta de conciencia y responsabilidad de los estudiantes con el medio ambiente.

Ante esta perspectiva, y como docentes formadores de sujetos integrales, se hace necesario sensibilizar a la comunidad en general comenzando en las instituciones educativas a partir de estrategias lúdico-pedagógicas que permitan una recuperación o disminución de los factores que afectan el medio ambiente. Desde esta perspectiva surge la siguiente pregunta: ¿Cómo promover conciencia ambiental en los estudiantes de grado once de la institución educativa consejo municipal de Itagüí?, pues bien se considera que los estudiantes del grado once de la Institución son los llamados a ser promotores de la conservación del medio ambiente contribuyendo con prácticas positivas y favorables para la preservación y el cuidado del ambiente en que se desenvuelven, por ello se considera importante desarrollar una propuesta lúdica que abarque procesos de Sensibilización, implementación de Estrategias lúdico-pedagógicas y evaluación del

impacto de las mismas para de esta forma sembrar una semilla en los estudiantes en pro de un cambio significativo sobre la cultura ambiental.

En este punto, como posible solución para la dificultad encontrada se resalta la lúdica, la cual es un elemento indispensable dentro y fuera del aula ya que permite que el aprendizaje sea divertido y natural, pues es una característica innata en los estudiantes y su desarrollo. Jares (2000, p.8) nos señala que: “Lo lúdico es todo lo relacionado con lo interesante, alegre y divertido, el esparcimiento, lo atractivo y motivador, se refleja en el juego y este es el medio natural para el desarrollo personal y el aprendizaje” por ello, el proceso o actividad lúdica favorece en la infancia la confianza en sí mismo, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las principales actividades recreativas y educativas.

Bajo esta premisa, es indispensable relacionar la lúdica y el medio ambiente, ya que se considera a la educación ambiental como un trabajo creativo, eficaz y efectivo, además de consciente, en el que se requiere una nueva pedagogía que involucre la teoría y la práctica, las diversas dimensiones del ser humano y en la que están inmersos todos los que hacen parte de dicho problema y son responsables de cambio, un proceso que la lúdica puede favorecer en tanto que el goce y el disfrute por aprender es posible.

De esta forma, la educación ambiental como eje transformador de la conducta del hombre frente al ambiente necesita de algunos elementos y estrategias como la incorporación de la lúdica para que los proyectos sean más fructíferos, dinámicos, organizados y permita la participación de todos los estamentos de la comunidad en beneficio del ambiente, constituyéndose en la vía más práctica para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Otro de los elementos que puede considerarse para garantizar un impacto significativo en la población estudiantil es el modelo pedagógico experiencial o naturalista¹ una herramienta pedagógica que parte de la propia experiencia del estudiante (experiencia natural con el mundo que le rodea) y puede aplicar en la realidad.

En relación a lo anterior, es imperativo delimitar dos conceptos clave para el proyecto, el primero ambiente y el segundo estrategias.

Frente al término de ambiente hay diversas concepciones que históricamente han acompañado los desarrollos tendientes a racionalizar las relaciones entre los seres humanos y el entorno (ecologista, tecnologicista, economicista, entre otras). Esto, por supuesto, se ha visto reflejado en las diferentes estrategias lúdicas propuestas para la educación ambiental.

En este orden de ideas, el concepto de medio ambiente casi siempre se ha asociado exclusivamente con los sistemas naturales, la protección y conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre factores bióticos y abióticos, sin un análisis o reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de estos sistemas naturales.

Ahora bien, el termino estrategia se considera como un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. Desde esta concepción las estrategias se configuran desde el contexto y hacen parte de la realidad

¹ **Modelo pedagógico experiencial o naturalista** es una corriente pedagógica que, surgida en el último tercio del siglo XIX, se desarrolla hasta el momento actual, su objetivo principal es la reforma de la escuela tradicional.

de la población, y las didácticas que los interesados en el tema pueden brindar para el alcance de un aprendizaje significativo real que minimice la problemática encontrada.

Como parte de este proceso, se vincula a este trabajo a los jóvenes entre 14 y 16 años de edad, por tener vínculo con directo con el ambiente y por qué en esta edad es posible el desarrollo de competencias que afiancen este proceso, pues los jóvenes en su mayoría son líderes en potencia que pueden ayudar en el fomento del cuidado del ambiente.

A continuación se describen las diferentes estrategias lúdicas que se proponen para el desarrollo de la investigación:

1. Estrategia jornada de publicidad: esta jornada vincula 6 consejos prácticos para ahorrar agua en la institución y se lleva a cabo mediante **La Ruta Aguaco**², esta ruta la podemos ver en el siguiente esquema.

Imagen 1. Ruta Aguaco

² **Ruta Aguaco:** nombre práctico que se le dio a la primera estrategia que significa agua del colegio.



Fuente: Propia

La primera etapa está centrada en promover la conciencia de cuidar el agua entre los compañeros de estudio, la segunda etapa está enfocada en la buena utilización del bebedero y cerrar la llave mientras hace una pausa, la tercera etapa es cerrar la llave mientras se está pasando el jabón, la cuarta etapa es la comprobación de la llave para que no quede goteando, la quinta está enfocada en el reporte a la parte administrativa cuando vean fallas en las llaves o en los sanitarios para que se le haga el mantenimiento o reemplazo de la misma, y la última etapa es la prevención y buen uso del sanitario, para que no le arrojen papeles o toallas higiénicas dentro del mismo.

2. Estrategia La regla de las tres "erres". Para mirar el problema de las basuras, se implementa la regla de las tres erres (Reducir, Reusar y Reciclar). En los diferentes espacios de la institución se deben instalar puntos ecológicos de basuras, pero estas deben representar

los colores que simboliza cada una de los elementos que se pueden reciclar, como se evidencia en la siguiente imagen:

Imagen 2. Puntos Ecológicos



Fuente: Propia

3. Estrategia ¿Cómo puedes ayudar?

Sin duda alguna la educación ambiental requiere de agentes comprometidos, por esta razón desde la lúdica se plantea la generación de taller que vinculen temas transversales a competencias que desde el ser son indiscutibles para el logro del proyecto.

Los talleres se resumen de la siguiente forma:

- Taller 1. No desperdicies papel. Si alguna vez te sale mal una plana, en lugar de tirar la hoja, guárdala para escribir recados, practicar operaciones matemáticas o mejorar tu letra.
- Taller 2. Cuida tus útiles, sobre todo los lápices y colores para que no acaben en el bote de la basura.
- Taller 3. Evitar tirar basura en los pasillos, el patio o cualquier lugar; busca siempre el bote que le corresponde.

En la caneca de color verde se depositan elementos orgánicos, en la caneca gris se deposita el papel y el cartón y en la caneca azul deposita botellas plásticas y de vidrio.

4. Estrategia Comparendo ambiental escolar:

Es una sanción pedagógica y económica para estudiantes, profesores directores, personal administrativo y padres de familia que infrinjan las normas de disposición de residuos sólidos, recolección de escombros y mal uso de los recursos naturales.

Se constituye en un valioso instrumento de cultura ambiental escolar y ciudadana para que los individuos y colectividad asuman hábitos y comportamientos voluntarios sostenibles con el ambiente y conlleven a la preservación de la salud pública. Las infracciones y sanciones las podemos apreciar a continuación:

INFRACCIONES

1. Sacar los residuos sólidos del salón y no depositarlos en el punto ecológico.
2. No usar los recipientes y los elementos dispuestos para depositar respectivamente los residuos sólidos.

3. Arrojar residuos sólidos por los pasillos.
4. Dejar el salón desorganizado y con basuras por el piso.
5. Lavar y hacer limpieza de los útiles de aseo en el lavamanos.
6. Permitir la disposición de materia fecal de mascotas dentro de la Institución.
7. Dar mal manejo del punto ecológico.
8. Fomentar el trasteo de residuos sólidos y escombros en medios no adecuados.
9. Entrar al salón en malas condiciones de aseo personal.
10. Llegar al colegio con los zapatos embarrados y/o limpiarlos en los andenes del colegio.
11. Salpicar con agua el pasillo de los baños y/o los compañeros.
12. Hacer mal uso de la unidad sanitaria.
13. Hacer mal uso de los cuadernos (arrancar las hojas) y demás material escolar.
14. Dejar las llaves de los lavamanos abiertas.
15. No hacer uso adecuado de los materiales de reciclaje programados con anticipación.
16. Hacer mal uso de las zonas verdes
17. Realizar quema dentro de la Institución.
18. Correr por los pasillos y transitar por la parte de atrás del colegio.
19. Hacer mal uso de la energía eléctrica.
20. Estacionar inadecuadamente los vehículos en las zonas verdes y/o patio.
21. Consumir y arrojar goma de mascar dentro de la Institución educativa.
22. Fomentar el desorden en los pasillos o frente a las aulas interrumpiendo las clases.
23. Realizar el barrido de los salones sin antes regar con agua, para evitar levantar polvo.
24. Hacer mal uso de las instalaciones y enseres del colegio. (Rayar, embarrar o hacer grafitis)

SANCIONES:

1. Una semana de aseo en su respectivo salón.
2. Una hora de servicio ambiental (charlas o taller) a sus compañeros de grado en la hora de dirección de grupo.
3. Una charla de sensibilización a dos los compañeros de la Institución.
4. Tres días de aseo en la Unidad Sanitaria.
5. Tres días de aseo completo en el pasillo a la hora del descanso.
6. Una semana de vigilancia en la unidad sanitaria.
7. Una semana de servicio ambiental en el punto ecológico.
8. Económica para docentes y personal administrativo.

5. Estrategia Desafío ambiental:

En vista que la población estudiantil también se ve influenciada por los programas de televisión, en este sentido se plantea una estrategia lúdico-pedagógica adaptada a las circunstancias y problemáticas ambientales de la institución.

En el desafío se deben superar una serie de pruebas de competición y habilidad. Los participantes se divierten, ponen a prueba su capacidad de superación y pueden aprender en función de las actividades que se realicen, con un enfoque ambiental, esta actividad puede ser una buena idea para que los estudiantes se conciencien por el cuidado de su entorno y el medio ambiente.

6. Estrategia Puff con botellas de plástico: no es un secreto que el desperdicio de botellas de plástico es uno de los grandes factores de contaminación, en este sentido se busca con esta actividad aprovechar estas botellas para la elaboración de puff que sirven para diferentes utilidades dentro de la institución.

En grupos de trabajo los participantes recolectan botellas y cada grupo arma un puff que será colocado en cualquier parte de la institución, como se señala en la siguiente imagen:

Imagen 3. Puff



Fuente: Propia

7. Estrategia Cinco gotas de agua. Esta estrategia consiste en que los integrantes forman grupos de 5, donde cada uno de ellos será una gota de agua que se separa del resto en lo alto de una montaña. Cada gota tendrá una experiencia diferente que compartirá con las demás cuando se encuentren en el mar: un destino diferente que reflejará el buen uso o el abuso que se hace del agua. Por ejemplo, una visitará hogares donde no la valoran (grifos abiertos

innecesariamente), otra se sentirá sola e impotente ante la sequía en los terrenos agrícolas, otra vivirá asfixiada en las aguas subterráneas contaminadas, entre otros.

El objetivo que se persigue es enseñar el significado del “uso sostenible del agua” durante su ciclo, abriendo después el coloquio con temas como: ciclo hidrológico, uso energético del agua, uso agrícola, uso doméstico, sus impactos, gestión sostenible de una cuenca hidrológica, entre otras.

Las estrategias mencionadas son una propuesta didáctica que desde la lúdica posibilita el desarrollo del proyecto, se especifica que la puesta en escena de las mismas podrá vincular a la comunidad académica general y con ella el alcance de los objetivos planteados.

Es de resaltar que la institución educativa trabaja por incorporar la educación ambiental dentro de los currículos, por lo que favorece el desarrollo del proyecto, evidencia de ello es que la institución ha promovido puntos ecológicos por todo el colegio y en complemento de esto el banco de reciclaje, cerciorado por los alumnos de once y vigilado por los docentes. Al mismo tiempo la población de jóvenes que asiste a la institución en bicicletas aumento considerablemente, estrategias que se unen al proyecto y que redundan en su intención.

Finalmente, cada estrategia que este enfocada en el mejoramiento del medio ambiente será siempre bien recibida por la comunidad educativa, ya que posiciona la comunidad de aprendizaje desde una visión ambiental desde el referente local y en la que se reconstruyen los ideales de la sociedad, invitando a los individuos a adoptar una posición y desarrollar prácticas más acordes con la realidad ambiental que configuren el diálogo desde el conocimiento interdisciplinario a la

comprensión-acción de propuestas que logren consolidar una cultura ambientalista, para que campos como el educativo permanezcan espacios de libertad, espacios donde puedan y deban explorar críticamente las dimensiones del ser humano. Este compromiso de educación y conciencia ambiental trasciende las esferas propias de la escuela y se convierte en el escenario comunitario para compartir, interactuar y satisfacer las demandas que el mundo de hoy postula, como desafío colectivo, como desafío para todos.

Lista de referencias

Colombia. (2010). Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares Ciencias Naturales e Educación Ambiental. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/18508550/estandares-curriculares>

ANGEL MAYA, A. Perspectivas pedagógicas en la Educación Ambiental. Una visión interdisciplinaria. En Medio Ambiente y Desarrollo. Tercer Mundo Editores, segunda edición, Bogotá D.C., Colombia, 1992.

ANGEL, MAYA, “El retorno a la tierra. Introducción a un método de interpretación ambiental”, en serie documentos especiales, Ministerio de Educación Nacional, Programa de Educación Ambiental y Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Estudios Ambientales IDEA, Bogotá, noviembre de 1998.

Angel, Augusto. "Perspectivas pedagógicas en la Educación Ambiental. Una visión interdisciplinaria". En Medio Ambiente y Desarrollo. Tercer Mundo Editores, segunda edición, Santa fe de Bogotá, Colombia, 1992.

BANGUERO de TEGUE, L. y otros. Tiempos de vida para una educación humanizante. Colegio Fernández Guerra, Santander de Quilichao, en serie estudios, Ministerio de Educación Nacional, Programa de Educación Ambiental. Bogotá D.C., Colombia, 1997.

Bühler. Citado por Gren-Y. (s.f.) La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. Recuperado de: <http://gren-yaritmiblogcreativo.blogspot.com/>

COLOMBIA, Ministerio del Medio Ambiente – Consejo Nacional Ambiental, Políticas Ambientales de Colombia, Bogotá D.C., Colombia, enero de 1999

- COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional, Programa de Educación Ambiental, y Organización de los Estados Americanos OEA, en serie estudios Educación ambiental para un futuro sostenible en América Latina. Experiencias significativas, Bogotá D.C., Colombia, 2001.
- González, E. J. (Ed). (2008). Educación, Medio Ambiente y Sustentabilidad. México: Siglo XXI Editores.
- Jares, X. (2000). Educación para la paz. Su teoría y su práctica. Madrid, España. Editorial Popular S.A.
- Llibre, J., & Simó, C. (1980). Estudio cualitativo del problema de Sitnikov, 18, 49-71.
http://dx.doi.org/10.5565/publmat_18180_03
- Nova, M. (2006). El desarrollo sostenible, su dimensión ambiental y educativa. México: Prentice Hall Inc
- PEÑA, M. Educación ética y formación de valores ciudadanos en la escuela, documento presentado al Foro sobre formación de valores ciudadanos. Mimeo. Bogotá D.C., Colombia, 1992.
- TORRES, CARRASCO. Maritza. La dimensión ambiental un reto para la Educación de la Nueva Sociedad, Proyectos Ambientales Escolares, Serie Documentos Especiales. M.E.N., Instituto “Mi Río”. 1996.
- TORRES CARRASCO, M. La Dimensión ambiental en la escuela y la formación docente. La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. OEA, No. 115, 1993. pp. 317-329.

Ucha, F. (s.f.). Estándares Curriculares. Recuperado de:

www.definicionabc.com/social/ludico.php

TORRES CARRASCO, M., La dimensión ambiental; Un reto para la educación de la nueva sociedad. Proyectos Ambientales Escolares, En serie documentos especiales. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C., Colombia, 1996.

Tréllez, S., & Wilches, G. (1998). 'Educación para un futuro sostenible en América Latina y El Caribe'. Portai Educationnel des Amériques. Collection. Bogotá-Lima: INTERAMER
(67)

Lista de Imágenes

| | |
|----------------------------------|----|
| Imagen 1. Ruta Aguaco..... | 8 |
| Imagen 2. Puntos Ecológicos..... | 9 |
| Imagen 3. Puff..... | 13 |

Anexo 1.

Encuesta diagnostica

1. ¿Realizas un buen uso de las terminales de agua dentro de la institución (baños, lavamanos, entre otros)?
A. Si
B. No
2. ¿Depositas las basuras o restos de comida dentro de los lugares aptos para esto?
A. Si
B. No
3. ¿Tienes conciencia sobre las problemáticas ambientales que están ocurriendo?
A. Si
B. No
4. ¿Alguna vez haz rayado las paredes, las sillas o cualquier espacio de la institución?
A. Si
B. No
5. ¿Estás de acuerdo con la creación del banco del reciclaje para la manipulación de desperdicios?
A. Si
B. No
6. ¿Te gustaría tener una formación de educación ambiental dentro o transversalmente de los currículos?
A. Si
B. No
7. ¿Estás de acuerdo con las multas pedagógicas para aquellos que no sean responsables con el ambiente?
A. Si
B. No
8. ¿Estás de acuerdo en la importancia de estudiar en forma armoniosa y digna, con un ambiente adecuado?
A. Si
B. No
9. ¿Te gustaría estudiar carreras profesionales relacionadas con el medio ambiente?
A. Si
B. No
10. ¿Te movilizas en bicicleta para llegar a la institución y así colaborar con el medio ambiente?
A. Si
B. No

Anexo 2. Análisis de la Encuesta

Figura 1. Resultados de la pregunta 1

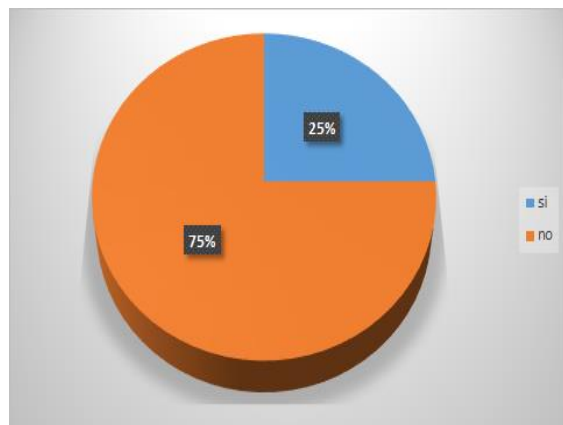


Figura 2. Resultados de la pregunta 2

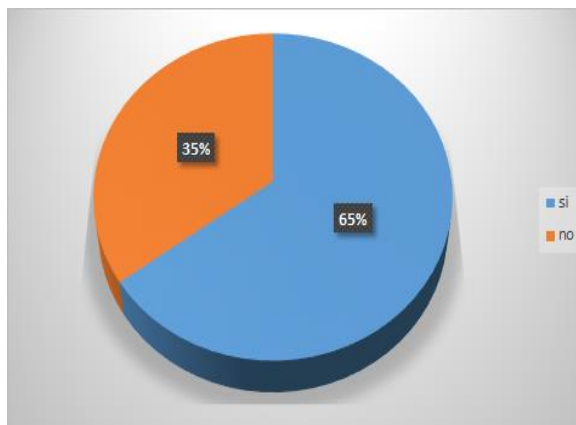


Figura 3. Resultados de la pregunta 3

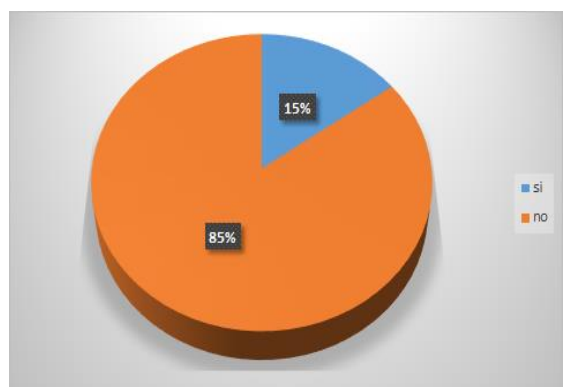


Figura 4. Resultados de la pregunta 4

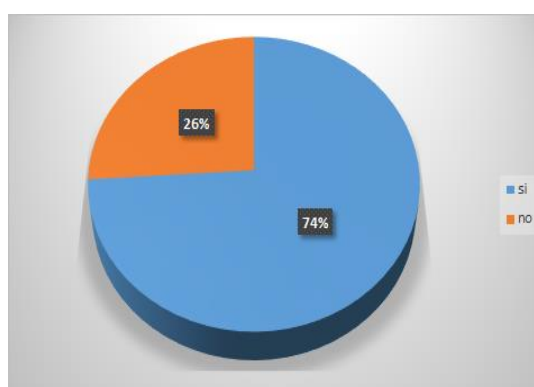


Figura 5. Resultados de la pregunta 5

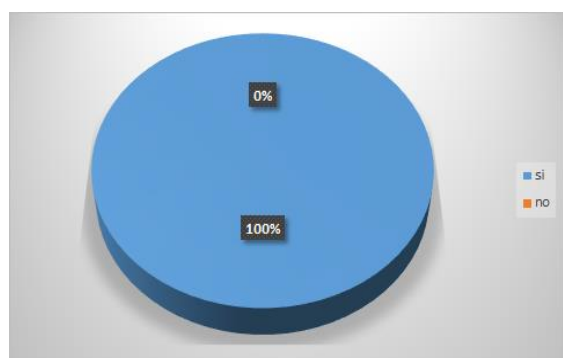


Figura 6. Resultados de la pregunta 6

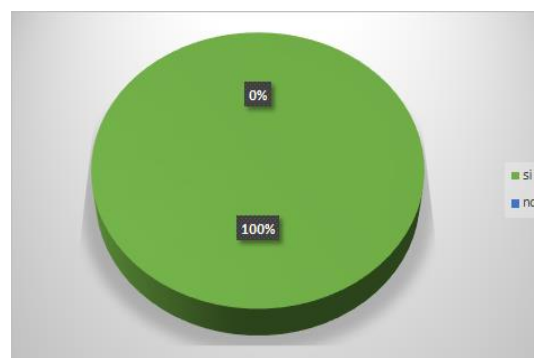


Figura 7. Resultados de la pregunta 7



Figura 8. Resultados de la pregunta 8



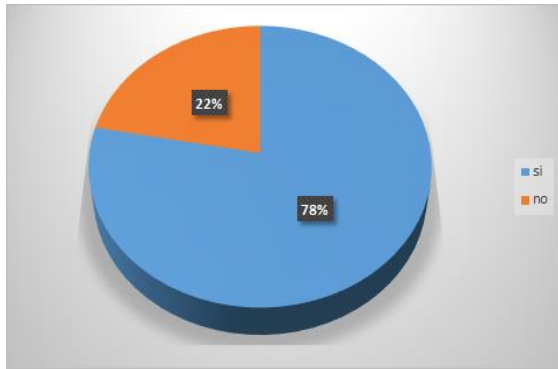


Figura 9. Resultados de la pregunta 9

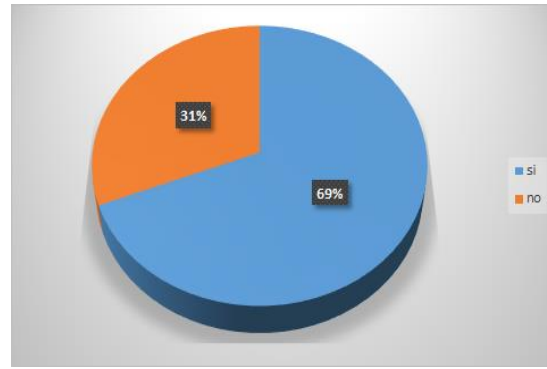


Figura 10. Resultados de la pregunta 10

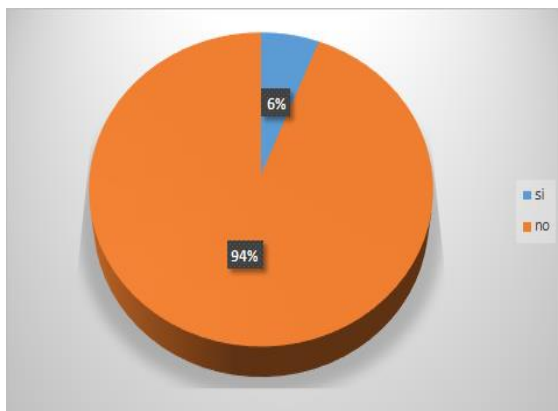


Figura 11. Ruta Aguaco

